Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «На пути к цели: от задумки до конкретного результата», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме письменного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среда НГТУ (http:// www.nstu.ru/sveden/eos).

Тестовые задания охватывают все содержание «На пути к цели: от задумки до конкретного результата».

Тест состоит из 20 вопросов различного вида и позволяет проверить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно выполняет от 18 до 20 заданий теста, демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины, свободно использует основные понятия целеполагания, понимает алгоритм постановки цели, корректно применяет техники SMART, «Колесо баланса», методы планирования и декомпозиции целей. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет от 18 до 20 баллов.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно выполняет от 14 до 17 заданий теста, знает основные понятия дисциплины, понимает специфику процесса целеполагания, в целом правильно характеризует техники постановки целей и инструменты планирования, но допускает отдельные неточности. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет от 14 до 17 баллов.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно выполняет от 10 до 13 заданий теста, знает отдельные основные понятия дисциплины, частично ориентируется в алгоритме целеполагания, техниках постановки целей и способах декомпозиции целей, но допускает ошибки и демонстрирует неполное освоение материала. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет от 10 до 13 баллов.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно выполняет менее 10 заданий теста, не знает основных понятий дисциплины, не демонстрирует понимания алгоритма целеполагания, техник постановки целей и инструментов планирования. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным

результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Примерный тест для** зачета

Утверждаю:
Зав. кафедрой ____ _____ ФИО
«____» _____ 20_ г.

Тест

по дисциплине «На пути к цели: от задумки до конкретного результата»[1]

1. Цель в деятельности человека — это:
а) случайный результат деятельности
б) осознанный образ желаемого результата
в) внешнее требование без личной значимости
г) любое действие, выполняемое человеком
2. К основным характеристикам цели относится:
а) неопределенность
б) случайность
в) конкретность
г) отсутствие срока выполнения
3. Целеполагание — это:
а) отказ от планирования деятельности
б) процесс постановки, уточнения и обоснования цели
в) выполнение действия без анализа результата
г) оценка только внешних обстоятельств
4. Какой этап обычно является первым в процессе целеполагания?
а) анализ исходной ситуации и потребности
б) оценка итогового результата
в) отказ от альтернатив
г) выполнение контрольного задания
5. Основная ошибка в целеполагании — это:
а) конкретная формулировка результата
б) слишком общая и неопределенная цель
в) учет ресурсов
г) определение сроков
6. Аббревиатура SMART используется для:
а) оценки эмоционального состояния
б) конкретизации и проверки корректности цели
в) диагностики темперамента
г) описания межличностного конфликта
7. Критерий S в SMART означает, что цель должна быть:
а) быстрой
б) социальной
в) конкретной

[1] Правильные ответы выделены жирным шрифтом

г) спонтанной

8. Критерий M в SMART означает, что цель должна быть:

а) мотивирующей

б) измеримой

в) максимально общей

г) минимальной

9. Критерий T в SMART связан с:

а) личностным смыслом цели

б) количеством участников

в) временными рамками достижения цели

г) уровнем эмоционального напряжения

10. Техника «Колесо баланса» применяется для:

а) измерения интеллекта

б) анализа удовлетворенности различными сферами жизни и определения приоритетов

в) оценки профессиональной пригодности только по тесту

г) диагностики нарушений памяти

11. Коучинг в работе с целями направлен прежде всего на:

а) директивное указание готового решения

б) помощь человеку в осознании цели, ресурсов и способов ее достижения

в) замену самостоятельного выбора внешним контролем

г) исключение рефлексии

12. Коучинговый вопрос должен:

а) содержать готовый ответ

б) навязывать решение

в) помогать прояснить цель и возможные действия

г) исключать анализ ситуации

13. Декомпозиция цели — это:

а) отказ от достижения цели

б) разложение цели на задачи, этапы и конкретные действия

в) эмоциональная оценка результата

г) выбор цели без учета ресурсов

14. Планирование достижения цели предполагает:

а) только фиксацию желания

б) определение действий, сроков, ресурсов и критериев результата

в) отказ от анализа препятствий

г) отсутствие контроля выполнения

15. К ресурсам достижения цели можно отнести:

а) только внешние требования

б) время, знания, навыки, поддержку, материальные и личностные возможности

в) только случайные обстоятельства

г) только итоговую оценку

16. Установите соответствие между техникой и ее назначением:

1. SMART
2. «Колесо баланса»
3. Декомпозиция цели

а) анализ сфер жизни и определение приоритетов

б) проверка конкретности, измеримости, достижимости, релевантности и сроков цели

в) разложение цели на задачи и действия

Ответ: 1 — б, 2 — а, 3 — в.

17. Установите правильную последовательность этапов целеполагания:

а) определение критериев достижения результата

б) анализ ситуации
в) формулировка цели
г) декомпозиция цели на задачи
Ответ: б, в, а, г.
18. Открытый вопрос. Укажите одну возможную ошибку при постановке цели.
Ответ: неопределенность цели / отсутствие срока / отсутствие критериев результата / нереалистичность цели / несоответствие ресурсов цели.
19. Открытый вопрос. Назовите один способ уточнения цели.
Ответ: использование SMART / постановка коучинговых вопросов / анализ ресурсов / определение критериев результата / декомпозиция цели.
20. Открытый вопрос. Для чего нужна декомпозиция цели?
Ответ: для перевода общей цели в систему конкретных задач, этапов и действий.